

три раза и постройте интервальную оценку среднего значения пульса для доверительной вероятности $\gamma=95\%$ и 99% . Как влияет величина γ на ширину интервала?».

Понятие корреляции часто используется в медицинской литературе[1], поэтому мы объясняем не только отличие функциональной и корреляционной связи, но и построение линии регрессии методом МНК. Установление силы и тесноты корреляционной связи (в том числе вычисление выборочного коэффициента корреляции) проще всего «прочувствовать» на примере соотношения «масса-рост».

Проверка статистических гипотез является одним из самых важных методов в медицинских исследованиях. Поэтому первоначальное знакомство с такими базовыми понятиями как нулевая и альтернативная гипотезы, ошибки I и II рода, основной принцип и процедура проверки гипотез, мощность критерия, уровень значимости (что значит $p=0,01$ или $p<0,05$?) должно предшествовать рассмотрению критериев. Использование и ограничения в применении критериев можно рассмотреть на примере двухвыборочного критерия Стьюдента на несложных для понимания задачах типа: «У шести студентов (Y) и шести студентов (X) группы измерен рост (см. таблицу):

X, см	170	165	156	172	170	180
Y, см	175	160	183	178	184	168

Для уровня значимости 0,05, проверить:

1) равенство дисперсий двух групп с помощью F-критерия Фишера;
2) с помощью t-критерия Стьюдента проверить гипотезу $H_0: M(X)=M(Y)$ о равенстве средних значений роста двух групп против альтернативной гипотезы $H_1: M(X) \neq M(Y)$;

3) проверить эти же гипотезы с помощью U-критерия Вилкоксона - Манна-Уитни, который является непараметрическим аналогом t-критерия Стьюдента. Указанные темы удобно изучать в форме лабораторных работ [2].

Таким образом, даже минимальная математическая подготовка, полученная на первом курсе, поможет студентам адекватно воспринимать математический аппарат, которым насыщены многие учебники, а также осознанно использовать медицинскую статистику, как основу доказательной медицины.

Литература:

1. Авива, Петри. Наглядная медицинская статистика / Петри Авива, Кэролайн Сэбин. – М. : ГЭОТАР-медиа, 2010. – 108 с.
2. Tsurganov, A.G. Medical and biological physics. Laboratory works for foreign students of the first year: the manual / A.G. Tsurgano. – Vitebsk : VSMU Press, 2015. – 219 с.

УДК 378.147:616.31

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Шарафэдин Е. Ч., Большакова Ю. А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Одной из важных задач реформирования системы высшего медицинского образования и здравоохранения является подготовка высококвалифицированных кадров, решающих профессиональные задачи любой

сложности. В связи с этим возрастает роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов в повышении качества подготовки будущих специалистов. [1, 2, 3]

В настоящее время происходит увеличение доли самостоятельной работы студентов в структуре современных учебных планов и программ. Это обусловлено тем, что самостоятельная работа студентов, выступая важнейшей формой учебного процесса в вузе, позволяет активизировать деятельность студента в образовательном процессе, способствует формированию у студентов способности к саморазвитию и самообразованию, придает учебному процессу в вузе практико-ориентированную направленность, способствует вовлечению студентов в решение профессиональных задач различной сложности. Актуальными умениями преподавателя являются умения анализировать учебный материал и создавать учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, разрабатывать диагностический инструментарий, который позволяет определить сформированность их знаний и умений [4, 5, 6].

Цель. Определить основные направления организации самостоятельной работы студентов на кафедре общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК

Материал и методы. Ретроспективный анализ научно-педагогической и методической литературы по проблеме организации самостоятельной работы студентов, изучение педагогического опыта разработки содержания методических указаний для студентов по профессиональным дисциплинам.

Результаты и обсуждение. На кафедре общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК для организации самостоятельной работы студентов разработаны методические указания по подготовке к занятиям по дисциплине «Общая стоматология», в которых определены основные направления самостоятельной работы студентов по подготовке к занятиям. Методические указания по определенной теме включают: цели занятия, программные вопросы, литературу, а также вопросы для самоконтроля подготовки к занятиям и кратко изложенный теоретический материал.

Рассмотрим на примере темы «Оттисковые (слепочные) материалы. Классификация, состав, свойства, применение. Получение оттисков (слепков) рабочих и вспомогательных (демонстрация)» содержание методических указаний для студентов по самостоятельной подготовке к занятиям.

1. Цели занятия

1. Ознакомить студентов с материалами, которые применяются для снятия оттиска при разных конструкциях протезов.

2. Разобрать со студентами классификацию оттисков и материалов, применяемых в ортопедической стоматологии.

3. Получить двойной оттиск с в/ч и н/ч.

2. Вопросы, для актуализации ранее изученных понятий по дисциплине, необходимые для усвоения данной темы.

1. Классификация вспомогательных материалов, применяемых в стоматологии.

2. Понятие экзотермической реакции.

4. Химическая формула гипса, получение полуводного гипса.

5. Что такое пластичность?

6. Что такое текучесть?

7. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти

3. Информационный материал по программным вопросам занятия

4. Литература для самоподготовки

5. Контроль результатов усвоения (тесты и ситуационные задачи)

В ходе самостоятельной работы студенты должны составить краткий конспект по материалам занятия .

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям студенты должны подготовиться к практической части занятия : «Снятие двойного оттиска с в/ч и н/ч» и изучить основные этапы техники получения двойного оттиска.

Для подготовки к лабораторной части занятия студенты должны изучить ход выполнения работы: первый слепок называется *предварительным*, второй – *окончательным* или *уточненным*. Для предварительного слепка студенты используют плотные слепочные материалы (гипс, акродент, термопластические массы и др.).

Стандартной металлической ложкой снимается слепок гипсом с зубного ряда до препарирования зубов. Для этого на слепочную ложку накладывают гипс и покрывают сверху полосной марли или бинта и вводят в полость рта. После затвердевания гипса слепок выводят из полости рта, убирают марлю. Затем препарируют зубы. Замешивают корригирующую массу (сизласт, экзафлекс и др.) и наносят ее в слепок в отпечатки зубов, которые были отпрепарированы, и гипсовый слепок вводят в полость рта, плотно прижимая его к зубному ряду. После затвердевания массы слепок выводят из полости рта.

Более эффективной является методика получения двухслойного слепка из химически однородных материалов (сизласт, экзафлекс и др.) согласно инструкции завода-изготовителя.

Для самоконтроля знаний в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач, ответы на которые актуализируются на практическом занятии.

Выводы.

Для организации самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине «Общая стоматология» на кафедре общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК определены: основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельной деятельности; конкретное содержание теоретического материала в соответствии с учебной программой, способ изложения учебного материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения студентами форме. В ходе реализации самостоятельной работы у студентов в течение учебного года формируются умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, навыки выполнения учебного исследования, развиваются навыки работы с учебником, учебными пособиями, современной научной литературой.

Литература:

1. Коневалова, Н. Ю. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе. (для преподавателей) / Н. Ю. Коневалова, З. С. Кунцевич, Г. К. Радько. – Витебск : ВГМУ, 2010. – 65 с.

2. Кунцевич, З. С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З. С. Кунцевич, Р. В. Загорулько // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276– 277.

3. Сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза / З. С. Кунцевич [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 133–139.

4. Цобкало, Ж. А. Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин (для преподавателей естественнонаучных дисциплин) / Ж. А. Цобкало, З. С. Кунцевич. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 98 с.

5. Кунцевич, З. С. Формирование исследовательских умений у преподавателей медицинских университетов и колледжей в системе дополнительного образования / З. С. Кунцевич // Инновационные технологии в системе дополнительного образования

взрослых : сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конференции, Брест, 24–25 сент. 2013 г. – Брест, 2013. – С. 103–106.

6. Кунцевич, З. С. Организация контролируемой самостоятельной работы студентов фармацевтического факультета по дисциплине «Общая и неорганическая химия» / З. С. Кунцевич, В. П. Хейдоров // Вестн. фармации. – 2011. – №1. – С. 70–75.

УДК 611.9+616-089]:378.1

ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОСВОЕНИИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ

Шаркова Л.И., Купченко А.М., Становенко В.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Одним из сложнейших предметов в медицинском вузе является топографическая анатомия и оперативная хирургия. Эта дисциплина чрезвычайно важна для профессиональной деятельности врача любой специальности, тем более в приобретении врачебной специальности хирургического профиля [1]. Топографическая анатомия и оперативная хирургия является двуединой дисциплиной, изучающей не только топографо-анатомические особенности всех областей, систем и органов человека, но и общие принципы работы с хирургическим инструментарием, технику большинства современных хирургических вмешательств, особенно на фоне постоянно изменяющихся технологий [1,2]. Освоение нашего предмета требует от студента полной самоотдачи, трудолюбия, организованности, старательности, желания научиться. Согласно учебному плану на изучение топографической анатомии и оперативной хирургии выделено всего 80 часов практических занятий. Для лучшего освоения нашего предмета и улучшения преподавания на кафедре были разработаны и внедрены в учебный процесс дисциплины по выбору [2]. На лекциях и практических занятиях дисциплин по выбору студенты не только изучают наиболее важные вопросы современной хирургии, в том числе современные направления медицины, но и овладевают основными практическими навыками и умениями, так необходимыми не только врачам хирургического профиля, но и врачам других специальностей. Кроме того, основная часть практических занятий дисциплины по выбору посвящается освоению студентами большинства хирургических навыков и умений, в том числе, при выполнении операций на живых тканях (кроликах), во время которых закреплялось овладение всеми ранее изученными и освоенными практическими навыками.

К великому сожалению, согласно новому учебному плану в 2019-2020 учебном году дисциплины по выбору на 3 курсе не предусмотрены. Но по желанию студентов 3 курса на кафедре проводятся дополнительные занятия по программе дисциплины по выбору «Хирургические навыки в овладении предметом топографическая анатомия и оперативная хирургия». Такие занятия посещают 165 студентов, что свидетельствует о значимости дисциплин по выбору.

Цель работы. Изучить влияние дополнительных занятий в форме дисциплин по выбору на степень овладения топографической анатомией и оперативной хирургией.

Материал и методы. Исследовано влияние дисциплины по выбору «Хирургические навыки в овладении предметом топографическая анатомия и оперативная хирургия» на степень освоения студентами 4 курса лечебного факультета дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» в зимнюю экзаменационную сессию 2018 – 2019 учебного года.